Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Малышок» г. Советска Кировской области

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе

**«На островах математики»**

Работу выполнила:

воспитатель МКДОУ детского сада «Малышок»

г.Советска Кировской области

высшей квалификационной категории Михеева Л.М.

**Аннотация:** данный конспект предназначен для воспитателей подготовительной группы. Занятие было подготовлено для показа учителям первых классов, чтобы

**Цель**: создать условия для обобщений, систематизации знаний и умений по математике.

**Задачи:**

**Образовательная**:

- Закреплять знания детей порядкового счета в пределах 20 (прямой и обратный счет).

- Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; записывать решение задачи с помощью цифр и знаков.

- Упражнять в решении примеров на увеличение и уменьшение числа на 1 и на 2.

- Закреплять знания геометрических фигур.

- Упражнять в составление числа из двух меньших.

**Развивающая**:

развивать умение детей ориентироваться в пространстве, умение расставлять знаки больше, меньше, равно.

**Воспитательная:**

воспитывать интерес к математике, умение работать в парах, чувство коллективизма.

**Ход:**

**1. Орг. начало**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними. Это педагоги из школы, к некоторым вы ходите в школу будущего первоклассника, давайте мы покажем, что мы умеем, чему научились.  Ребята, мне сегодня пришло электронное письмо от царицы математики, она приглашает нас в гости, давайте посмотрим что же в письме. **(слайд 1- 6)**

- Ребята, это царство математики, а вот и царица. **(Музыка)** Ой, а это кто? Что-то случилось? Царица плачет? А вот и письмо. Прочитай его ….

*Здравствуйте дорогие ребята!*

*Пишет вам царица Математики. Мне очень нужна ваша помощь. Злой волшебник заколдовал мой замок. Одолеть его я смогу только с вашей помощью. Помогите выполнить математические задания правильно. И тогда над моим замком снова засияет ласковое солнце, зацветут цветы, защебечут птицы и вернуться в лес звери. Вы сообразительные, умные, внимательные и добрые дети. Помогите мне, пожалуйста.*

*Царица Математики.*

**Воспитатель**: Ребята, что будем делать? Справимся с трудностями? Отправимся в путешествие по островам математики?

**Дети**: Да, отправимся.

**2. Разминка для ума. (слайд 7-16)**

**Воспитатель**: Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума.

**Воспитатель:**Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать:

- Посчитайте от 1 до 10

- Посчитайте от 10 до 1

-  назови число, которое больше 4, но меньше 6;

-  назови число, которое больше 5, но меньше 7;

-  назови соседей числа 4, 6;

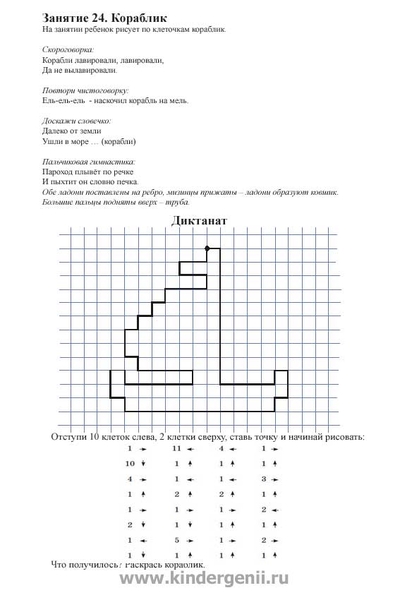
- Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7

**Воспитатель**: Молодцы ребята, вы очень хорошо подготовились к путешествию. На каком транспорте мы можем отправиться?

**Дети:** самолет, автобус и т. д. (**слайд 17)**

**Воспитатель:**  ребята, вы назвали много способов передвижения, но дело в том, что мы можем отправиться только на одном из них. А на каком, вы узнаете, взяв в руки ручку, и выполнив диктант  на листе бумаги в клетку.

**3. Графический диктант**



- Что же у вас получилось?  Молодцы! **(слайд 18)** Вот на таком кораблике мы с вами поплывём в царство математики. **(слайд 19)**

Ребята, посмотрите нам даже послали карту. (**слайд 20**)По какому морю мы поплывём?

**Дети:** по математическому

**Воспитатель:** А какой первый остров у нас на пути?

**Дети:** остров Задачкино

**Воспитатель** На что похож остров**?**

**Дети:** на овал

**Воспитатель** На каких островах мы ещё побываем?

**Дети:** остров право-лево, геометрических фигур, числовой

**Воспитатель:** На что они похожи?

**Дети:** на геометрические фигуры - овал, круг…

**Воспитатель**: - а что нам нужно, чтобы попасть на кораблик.

**Дети:** купить билеты

**Воспитатель:** Ребята, у вас в кошельках есть денежки, билет стоит 7 рублей, сдачи в кассе нет, так как она тоже заколдована. Подходите по очереди к кассе за билетами. И занимайте места в кораблике согласно своему билету

**Дети:** занимают свои места

**Воспитатель:** все на своих местах

**Дети**: да

**Воспитатель:** тогда поехали. **(Под ритмичную музыку выполняем движения сидя)** (**Слайд 21)**

**4. остров 1**: **Задачкино (Слайд 22)**

**Воспитатель**: нам предлагают вспомнить, из каких частей состоит задача?

**Дети**: Задача: условие-------вопрос------решение ------ответ.

**Воспитатель**: Что такое условие? ( Условие, это то, что уже известно)

**Воспитатель:** Что такое вопрос задачи? ( Вопрос, это то, что, нам неизвестно, и то, что нужно найти)

**Воспитатель:** Что такое решение задачи? ( Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)

**Воспитатель:** Что такое ответ задачи? ( Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)

А вот и задачки, решим их? слушайте внимательно. **(слайд 23)**

1.Два щенка-баловника

Бегают, резвятся,

К шалунишкам три щенка

С громким лаем мчатся.

Вместе будет веселей.

Сколько собралось друзей?

Дети: пять.

Воспитатель: Как думает…?

Правильно, пять щенков. Выложите решение.

2.На блюдце у Андрюши (Слайд 24)

четыре жёлтых груши

Есть Андрюша захотел,

и две груши съел?(4-2=2)

Сколько осталось груш? Выложите решение

**Дети**: Две груши.

**Воспитатель**: Как вы догадались, что две груши?

**Дети** (групповые и индивидуальные ответы): Было четыре груши, две Андрюша съел, осталось две груши.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно решили задачу.

**3**. Четыре сороки пришли на уроки. **(слайд 25)**Одна из сорок не знала урок.   
Сколько прилежно   
Училось сорок? Выложите решение

**Дети:** три сороки.

**Воспитатель**: Правильно.

Как догадалась?

**Дети:** Было четыре сороки,  одна не выучила урок, значит 3 выучили

**Воспитатель:** Молодцы, решили все задачи. Думаю, принцесса математики очень довольна. Ну что, поедем дальше?

**Дети:** да (садимся**, музыка)** (**слайд 26)**

**5. Остров 2 числовой ( Слайд 27)**

**Воспитатель:**  Ребята, а какое сейчас время года?

**Дети**: весна **(слайд 28)**

**Воспитатель:** а по каким признакам вы поняли, что весна?

**Дети:** тает снег, солнышко греет сильнее, птицы прилетели..

**Воспитатель:** а вот и следующее задание, которое просит выполнить королева математики. Птички прилетели к ней, а найти свой скворечник не могут. Но мы можем помочь, на каждом скворечнике и птичке есть цифры, нам нужно птичек поселить парами, так чтобы при сложении цифр на птичках получилось число, которое написано на крыше скворечника. Справимся? Но для этого нужно объединиться в 3 команды

**Дети**: да (выполняют)

**Воспитатель:** Расскажите, из каких чисел состоит число 7, 8, 9? молодцы! **(Слайд 29)**

Нам нужно поторопиться. Поедем дальше. **(слайд 30) музыка**

**6. Остров 3:**

**«право - лево» беру конверт (слайд 31)**

Ребята, у царицы математики есть фей помощницы, давайте мы их тоже порадуем и сделаем им платочек, но украсить мы должны его правильно.

*У детей на столах лежат листы*

Инструкция: **в правый верхний угол положите красный цветочек;**

**в левый нижний угол положите синий цветочек;**

**в середину положите жёлтый;**

**в левый верхний положите зелёный;**

**в правый нижний оранжевый.**

**Воспитатель** Молодцы ребята. Проверьте себя. (Выставляется образец **Слайд 32).**

**Воспитатель:** Ребята, а кто помнит на какую фигуру похож следующий остров

**Дети:** на прямоугольник

**Воспитатель**: давайте проверим, поплыли дальше (**слайд 33)музыка**

**7**.  **Остров «Геометрических фигур» (слайд 34)**

**Воспитатель:** На какой остров мы приплыли?

**Дети:** остров геометрических фигур

**Воспитатель:** Царица математики просит нас построить ей новый замок. Попробуем?

**Дети:** да

**Воспитатель:** тогда поделитесь на 4 команды, выбирайте, из чего будете строить замок.

**Дети:** выбирают конструктор и строят замки

**Воспитатель:** Какие замечательные замки вы построили, а какие фигуры вы использовали для строительства?

**10. Заключение**

**Воспитатель: МУЗЫКА** Ребята, посмотрите, засветило солнышко, птички запели, вот и звери все ожили, а вот и царица математики **слайды 35**

**Царица математики**: Молодцы, ребята справились со всеми заданиями, навели порядок в стране Математике, я вам за это дарю раскраски, но не простые, а с математическими заданиями. До свидания.

**Воспитатель**: Теперь нужно отправляться в детский сад. Занимайте места в пароходике. Ребята, пока мы с вами едем, давайте вспомним, какие задания мы выполняли   на островах Математики (Дети вспоминают и рассказывают)

- Трудно ли  было вам в путешествии?

 - Какое задание было самым сложным?

- Самым интересным?

Ну, вот мы и приехали. Можете отдохнуть.